Тема: Права дітей.

Мета:ознайомити з основними правами людей, дітей;сприяти розумінню того, що правам відповідають певні обов'язки;розвивати увагу; виховувати у школярів почуття відповідальності.

Хід уроку

1. Організація класу

1.1Привітання

1.2.Перевірка готовності до уроку

1. Актуалізація опорних знань

* Хто допомагає людині виживати в складних ситуаціях?
* Хто допомагає вам?
* Хто піклується про вас?

1. Мотивація навченої діяльності

Утворіть з переплутаних букв слова

РАВПАДИЛЮИН

1. Повідомлення теми уроку

* Сьогодні наш урок присвячений правам людей. Ми познайомимося з правами людей, а також дітей.

1. Вивчення нового матеріалу
   1. Розповідь

Ви знаєте, що були часи, коли дітей взагалі не сприймали як щось особливе, до них ставилися як до дорослих. Згадайте хоча б дітей з історії «За вогнем’’.

Пройшло не одне тисячоліття, поки людство зрозуміло, що до дітей треба ставитися не так, як до дорослих, що вони потребують особливої уваги.

Лише в XVII–ХVШ ст. на дітей почали звертати увагу. Раніше діти не мали ні дитячого одягу, ні дитячих іграшок чи книжок.

(Розгляд і порівняння ілюстрацій, на яких зображені діти в різні історичні епохи.)

У середньовічній Німеччині слово «дитина» взагалі було синонімом до слова «дурень». Дітям було нелегко, не було законів, які оберігали б їхнє життя.

l Довгі роки найрозумніші і найдобріші люди боролися за дітей самотужки, і, нарешті, у 1924 році вони вперше зібралися в місті Женеві, де прийняли перший документ про потреби дітей — Декларацію прав дитини.

5. 2. Пошта казкових героїв

На адресу нашого класу прийшли якісь незвичні листи. З вашого дозволу я відкрию один, і ми разом дізнаємось, від кого він.

«Я Зайчисько, я маленький, хатку мав собі гарненьку, та прийшла коза рогата, і нема у мене хати. Ой, хутчіш допоможіть, мої права ви підкажіть».

1. З якої казки цей лист? («Коза-дереза».)

2. Чиї та які права були порушені? (Право на родинну оселю.)

3. Знайдіть їх і прочитайте в Конвенції про права дитини.

Але ж листів так багато, спробуйте розібратися з ними в групах, а потім представники кожної групи повідомлять нам свої висновки. (Кожна група отримує лист, обговорює його та звітує за узгодженою схемою.)

Для листів узято сюжети з казок:

- «Коза-дереза»

- «Колосок»

- «Івасик-Телесик»

- «Пригоди Буратіно»

- «Попелюшка»

- «Вовк і семеро козенят»

- «Гидке каченя».

5.3. Слухання вірша

Дитя моє, права дитини

ти мусиш вивчити сумлінно.

Це так потрібно, так важливо

напевне знати в наші дні:

коли з тобою справедливо

вчиняють, а коли і ні.

Тож прочитай, завчи напам’ять

Порадь і друзям почитать.

Хай прочитають тато й мама

Закони всім потрібно знать!

Будь добрим сином чи дочкою,

поганим вчинком не зганьби

ти роду власного ніколи

Люби свою сім’ю і школу,

Свою Україну люби!

(Ірина Жиленко)

5.4. Робота з малюнками

- Розгляньте малюнки, які мають права діти?

Фізкультхвилинка

5.5. Розгляд ситуацій

1)Уривок з "Казки про 3-х поросят", демонстрація ілюстрацій.

* 3 чого будували свої хатки Ніф-Ніф, Нуф-Нуф, Наф-Наф? Чий дім був надійнішим? Як називав свій дім Наф-Наф? *(фортеця)*

***(***справжній надійний дім повинен бути фортецею. У англійців є навіть прислів'я "Мій дім – моя фортеця". Хочете дізнатися, яке житло було у різних народів, давайте зіграємо в "Цікаву географію". Треба розташувати (на мапі) житло різних народів. Є підказки: на житлі і на мапі є однакові назви. Це означає, що цей дім саме цієї місцевості.

***Висновок:***От тепер для Вогника право на житло і повноцінне харчування, записане у Конвенції про права дитини, здійснилося.

*2)Уривок з казки "Крошечка – хаврошечка" або "Бабина дочка і дідова дочка".*

* Яку важку роботу виконували ці дівчата?
* Робила вона шкоду їхньому здоров'ю чи ні?-
* Чому дорослі у цих казках так ставляться до дівчат?-
* Хто визволив крошечку-хаврошечку?

– Так було у казці. У справжньому житті дітей, які змушені працювати, повинні захищати держава і закон. Держава у цьому зацікавлена. *(Учням 3-4-х класів можна задати питання: "Чому держава забороняє примусово залучати дітей до праці?")*

***Висновок.***Той, хто примушує дітей працювати, порушує їх право на відпочинок, освіту, розвиток здібностей. Якщо хлопчик чи дівчинка будуть працювати довгий час, вони не зможуть займатися спортом, ходити до школи, вільно спілкуватися.

3)Уривок з казки "Івасик-Телесик", демонстрація малюнків.

**-** Яке право хотіла порушити Змія?

- Яким чином?

- Хто допоміг Івасику - Телесику?

***Висновок*.**Отже, кожна дитина має право на життя, виживання і здоровий розвиток.

4) Уривок з казки "Попелюшка".  
– Матінко, сестри, можна і мені хоча б одним оком подивитися на бал.  
– Що тобі, Попелюшка, робити в королівському палаці? Хіба що спочатку...

- З якої казки цей уривок? Хто її написав? Що повинна була спочатку зробити бідна дівчинка? Хто їй допоміг? Чим це скінчилось?

***Висновок:*** Зла мачуха порушила право дівчинки – Попелюшки – на відпочинок. Як ви розумієте слово "відпочинок"? Який відпочинок для вас краще?

Бачите, які ви всі різні і несхожі один на одного. Для всіх відпочинок різний. Взагалі, кращий відпочинок – це зміна діяльності. Тобто, якщо ви сиділи і читали, то після цього можна пограти в футбол або потанцювати і навпаки.

5.6.Проблемні ситуації

1. В казці "Сніжна королева" злодії та маленька розбійниця пограбували карету, в якій їхала Герда на розшуки Кая. Порушили вони закон чи ні?

2. Два хлопці посварилися та вчинили бійку. Порушили вони закон чи ні?

3. Двоє дівчат вкрали годинник у своєї однокласниці. Порушили вони закон чи ні?

4. Миші зламали у кота Леопольда телевізор. Порушили вони закон чи ні?

5. Маленький Мук вкрав у хазяйки вередливих котів чарівні капці. Порушив він закон чи ні?

5.7. Гра "Збудуй дім". Фундамент – відпочинок кожного дня.

Щоб добудувати дім, треба докласти "цеглини". Щоб докласти цеглин, треба відгадати загадки. "Цеглинку" вкладає той, хто відгадав першим.  
– Після навчання, щоб мати дозвілля,  
Чекаємо ми суботи й ... (неділі).  
– І влітку, і взимку ми в гості поїхали,  
Бо влітку і взимку у нас є ... (канікули).  
– Збираємо з мамою спідниці і хустки.  
Поїдем до моря. У мами – ... (відпустка).  
– Іграшки, солодощі нам будуть дарувати,  
Бо завтра – Новий рік, а це – велике ... (свято).

1. Підсумок уроку

.Гра «Веселий м’ячик»

 Ти котись веселий м’ячик,

 Швидше, швидше по руках.

 У кого лишився м’ячик,

 Той розказує права.