**Сучасний кабінет історії та інформаційні технології у викладанні історії.**

(Виступ на засіданні районного методичного об’єднання

вчителя історії Харківської гімназії №163 Дейко І.О.)

 На початку XXI століття людство вступило в нову стадію свого розвитку - інформаційну еру, яка характеризується виникненням нових систем інформаційних технологій і, як наслідок, нових трансформацій освіти.

 Як відомо, освіта є самостійною системою і одночасно стратегічним ресурсом держави. Тому розвинені країни досить активно розробляють та впроваджують інформаційні технології в систему освіти.

 В Україні, яка "крокує" до єдиного світового простору, упровадження інформаційних технологій набуває все більш масштабного і комплексного характеру. Сучасних учнів вже мало цікавлять традиційні уроки - сьогодні молодь надає перевагу інтерактивним технологіям. До того ж ці методи, на думку викладачів, є дуже результативними (підвищується рівень як успішності так і якості навчання).

 Ще зовсім недавно вважалось, що використання комп'ютерних та інформаційних технологій – справа лише викладачів інформатики. Проте практична діяльність переконує в тому, що сьогодні викладачі зобов’язані не тільки вільно володіти сучасними інформаційними та комп’ютерними технологіями, а й вміло використовувати їх у своїй професійній діяльності.

 До інформаційних технологій я долучилась на початку цього навчального року з появою інтерактивної дошки.

 Поступово опанувала її і включила до планування уроків і активного використання.

 Спочатку я робила просто ілюстрації до тем уроків. Потім спробувала робити слайди в Microsoft Power Point для супровіду. А з часом дізналася, що у самій дошці вже є програма elit Panabord.

 На сьогодні я маю не дуже великий досвід, але вже можу зробити деякі висновки.

 В залежності від цілей застосування мультимедійних презентацій можу виділити наступні:

* лекційні;
* проект, дослідження (учнівська робота);
* тест.

 Використання мультимедійних презентацій має як переваги, так і обмеження.

**Серед переваг можна виділити наступні:**

* презентації дають змогу зацікавити учнів предметом – заняття стають більш емоційними, проблеми дисципліни відпадають, учням ніколи шукати собі заняття, бо цікаво, що ж буде далі;
* частину уроку можна вести і без участі учителя, наприклад, під час виконання необхідного об’єму самостійної роботи або перевірки якихось знань, а потім відразу ж їх перевірити, бо наступний слайд або «ширма» їх відкриють;
* при необхідності в урок вставляю відео-фрагменти. Доречним є використання не тільки документальних , а художніх відео-фрагментів. Звичайно до матеріалів з художніх фільмів слід відноситися дуже обережно, але саме вони дозволяють створити під час заняття атмосферу певної епохи (на Харківщинознавстві. Фільм «Історія українських земель.Слобожанщина» або «Проголошення незалежності України», «Харків в роки Другої Світової війни», «Жорна» - про Голодомор 1932-1933 років на Харківщині - в даному випадку для виховання патріотизму та національної свідомості не треба говорити пафосних пустих фраз, побачене заставляє мислити і міркувати );
* звуковий супровід (тема «Європейський союз» - гімн; утворення СРСР- гімн);
* доречним є використання інтерактивних технологій, наприклад, «Займи позицію». Діти виходять до дошки і стілусом пишуть відповіді, або працюють з картою;
* в повній мірі можна використовувати творчі здібності учнів та здійснювати індивідуальний підхід, коли діти самостійно готують невеликі презентації до своїх повідомлень. Тут і диференційний підхід до учня і власне пошукова робота, бо треба не просто підготувати слайди, а й вдало ілюструвати свою відповідь, зробити супровід доречним, таким, що відповідає заявленій тематиці;
* презентації дуже допомагають при сприйнятті та усвідомленні нового матеріалу. В одну мить можна вивести на дошку діаграми, схеми, таблиці, або робити їх разом з учнями;
* всі напрацьовані матеріали можуть використовуватися для індивідуального перегляду на комп’ютері;
* підготовлений урок чітко спланований і відбувається згідно методичним вимогам;
* мультимедійні презентації легко тиражуються та розповсюджуються. Створені на інших носіях схеми, таблиці, слайди, відеокліпи, звукові фрагменти легко зберігаються в електронному вигляді за допомогою презентацій;
* ілюстрований урок краще запам’ятовується, отже має і вищу ефективність. Я встигла це побачити на класах, де «Харківщинознавство» викладається лише раз на тиждень і багатьма учнями не вважається «серйозним» уроком.

 Однак, разом із суттєвими перевагами використання в процесі навчання мультимедійних презентацій маємо й певні **обмеження у їх застосуванні:**

* перш за все, потрібен постійний доступ до комп’ютера, Інтернет (для оновлення антивірусних програм та саме програми elit Panabord);
* не можна цілий урок використовувати тільки одні ілюстрації, це розслабляє учнів, розпорошує їхню увагу;
* перед переглядом відео-фрагменту, щоб не перетворювати клас у кінозал, необхідно ставити перед учнями певну проблему. При цьому перегляд не повинен займати більше 10-20 хвилин заняття, тому що це може призвести до перенапруження зорового та слухового аналізаторів учнів та, як наслідок, до зниження працездатності в цілому. Тому більш доцільним буде використання невеличких відео-фрагментів (до 5-10 хвилин) і зміна навчальної діяльності на занятті.
* **найголовнішою ж проблемою** при підготовці уроків з інтерактивною презентацією – **є час!** Дуже багато його іде на добір ілюстрацій або цікавої інформації до теми, отже і саме на підготовку всього уроку. Іноді приходиться шукати інформацію не тільки в Інтернеті, а й сканувати, обробляючи різні джерела.

 Та попри всі проблеми уроки із мультимедійними презентаціями в elit Panabord є якісно новими і несуть високу ефективність. Для викладача ж історії відкриває безмежні простори для педагогічної творчості. І, на кінець, це просто ЦІКАВО!